

ORIENTASI PENGAJARAN MIKRO

4 KOMPETENSI GURU



1. PEDAGOGI

2. KEPERIBADIAN
ramah, santun
toleran dan peduli

4. PROFESIONAL

3. SOSIAL

KOMPETENSI MK MIKRO

MAHASISWA

- MENGENAL KONSEP DASAR PENGAJARAN MIKRO
- MENGENAL KOMPONEN KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR
- MENGENAL MEKANISME PELAKSANAAN PENGAJARAN MIKRO
- MENGENAL PENILAIAN PENGAJARAN MIKRO



PENGERTIAN PENGAJARAN MIKRO

- PENGAJARAN YANG DIMIKROKAN / DIBATASI DALAM HAL :
- JUMLAH SISWA
- KOMPETENSI/SUB KOMPETENSI (MATERI)
- WAKTU PENYAJIAN
- KETERMAPILAN YANG DILATIHKAN



MEMIKROKAN DENGAN ASUMSI

- PENGAJARAN YANG KOMPLEKS MUDAH DILAKSANAKAN BILA DIKUASIAI KOMPONEN SATU PERSATU
- PERHATIAN DAPAT TERFOKUS PADA PEMBINAAN TERTENTU
- MUDAH DIOBSERVASI DAN MUDAH DIBERI UMPAN BALIK

TUJUAN DAN MANFAAT PENGAJARAN MIKRO

TUJUAN
MEMBENTUK DAN MENINGKATKAN
KOMPETENSI DASAR MENGAJAR TERBATAS
DAN MENGAJAR TERPADU DAN UTOH

- **MANFAAT BAGI MAHASISWA :**
- **PEKA FENOMENA DALAM PBM KETIKA MENJADI KOLABORATOR**
- **LEBIH SIAP PRAKTEK PBM**
- **DAPAT REFLEKSI ATAS KOMPETENSI MENGAJAR**
- **LEBIH TAHU PROFIL GURU/TNG KEPENDIDIKA**

OBSERVASI PBM DAN KONDISI SKL

- **PERANGKAT PBM**
- **ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN**
- **PERILAKU SISWA DI DALAM/LUAR KELAS**
- **SARANA PEMBELAJARAN**
- **PROSES PBM**
- **OBSERVASI DINAMIKA SKL UNTUK KOMUNIKASI DAN ADAPTASI**

Observasi Proses Pembelajaran dan Kondisi Sekolah/Klub/Lembaga

- menyepadankan aspek teoritik (di kampus) dengan yang dipraktikkan di sekolah/lembaga
- mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah;
- mendata keadaan fisik sekolah/lembaga untuk mendapatkan data/informasi tentang berbagai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran dan kondisi atau dinamika sekolah/lembaga.

Contoh FORMAT OBSERVASI PROSES PELATIHAN (DIKLAT)

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	
	2. Silabus	
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	
	2. Penyajian materi	
	3. Metode pembelajaran	
	4. Penggunaan bahasa	
	5. Penggunaan waktu	
	6. Gerak	
	7. Cara memotivasi siswa	
	8. Teknik bertanya	
	9. Teknik penguasaan kelas	
	10. Penggunaan media	
	11. Bentuk dan cara evaluasi	
	12. Menutup pelajaran	
C	Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	
	2. Perilaku siswa di luar kelas	

Contoh FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	
2	Potensi siswa	
3	Potensi guru	
4	Potensi karyawan	
5	Fasilitas KBM, media	
6	Perpustakaan	
7	Laboratorium	
8	Bimbingan konseling	
9	Bimbingan belajar	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	
16	Koperasi siswa	
17	Tempat ibadah	
18	Kesehatan lingkungan	
19	Lain-lain	

Contoh FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Observasi fisik :	
	a. Keadaan lokasi	
	b. Keadaan gedung	
	c. Keadaan sarana/prasarana	
	d. Keadaan personalia	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	
	f. Penataan ruang kerja	
	g. Aspek lain	
2.	Observasi tata kerja :	
	a. Struktur organisasi tata kerja	
	b. Program kerja lembaga	
	c. Pelaksanaan kerja	
	d. Iklim kerja antar personalia	
	e. Evaluasi program kerja	
	f. Hasil yang dicapai	
	g. Program pengembangan	
	h. Aspek lain	

PENAMPILAN GURU

- **FISIK - FISILOGIS MENARIK :**
- **Gerak. Suara , Kontak, Diam**

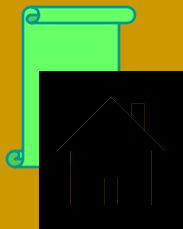
□ **2. PERWUJUDAN :**

- **Cara Berpakaian**
- **Cara Bersikap**
- **Cara Berbicara**
- **Cara Bertindak**
- **Keterampilan berkomunikasi**
- **Penguasaan komponen mengajar**
- **Penguasaan Kompetensi**

PERANAN GURU DI DALAM KELAS



- MEMBUAT SISWA BELAJAR
- SEBAGAI FASILITATOR
- PENGELOLA KELAS
- ORGANISATOR
- MOTIVATOR
- KLARIFIKATOR
- EVALUATOR



KOMPONEN KETERAMPILAN MENGAJAR

- MEMBUKA
PELAJARAN
- MENJELASKAN
- MENGELOLA KELAS
- BERTANYA
- MENUTUP
PELAJARAN



KETERAMPILAN MEMBUKA PELAJARAN

- Tujuan
- Menyamakan persepsi
- Menimbulkan perhatian
- Mengajak berpikir

- Komponen :
- Menarik perhatian siswa
- Membangkitkan motivasi
- Memberikan acuan
- Membuat kaitan



KETERAMPILAN MENJELASKAN

- **TUJUAN :**
- **Memahami pertanyaan mengapa ?**
- **Menolong memahami hkm, dalil, prinsip**
- **Mendapatkan umpan balik**
- **Menolong menghayati proses bernalar**

- **Prinsip**
- **Pada awal, tengah dan akhir**
- **Relevan dengan kompetensi yang akan dicapai**
- **Bermakna**
- **Sesuai dengan kesanggupan siswa**



KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS



- Tujuan
- Mengembangkan tanggungjawab
- Siswa mengerti arah tingkah laku sesuai tata tertib
- menimbulkan rasa berkewajiban siswa melibatkan diri dalam tugas
- Bagi guru mengembangkan keterampilan penyajian
- Sadar akan kebutuhan siswa
- Memberi respon efektif terhadap siswa

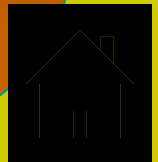




KOMPONEN PENGELOLAAN KELAS

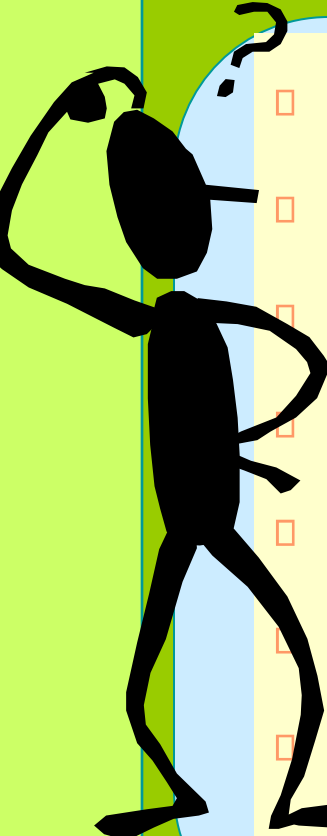


- Sikap tanggap
- Membagi perhatian
- Memusatkan perhatian
- Memberikan petunjuk yang jelas
- Memberi teguran
- Memberi penguatan
- Menimbulkan laju belajar
- Mengkolaborasi belajar siswa



KETERAMPILAN BERTANYA

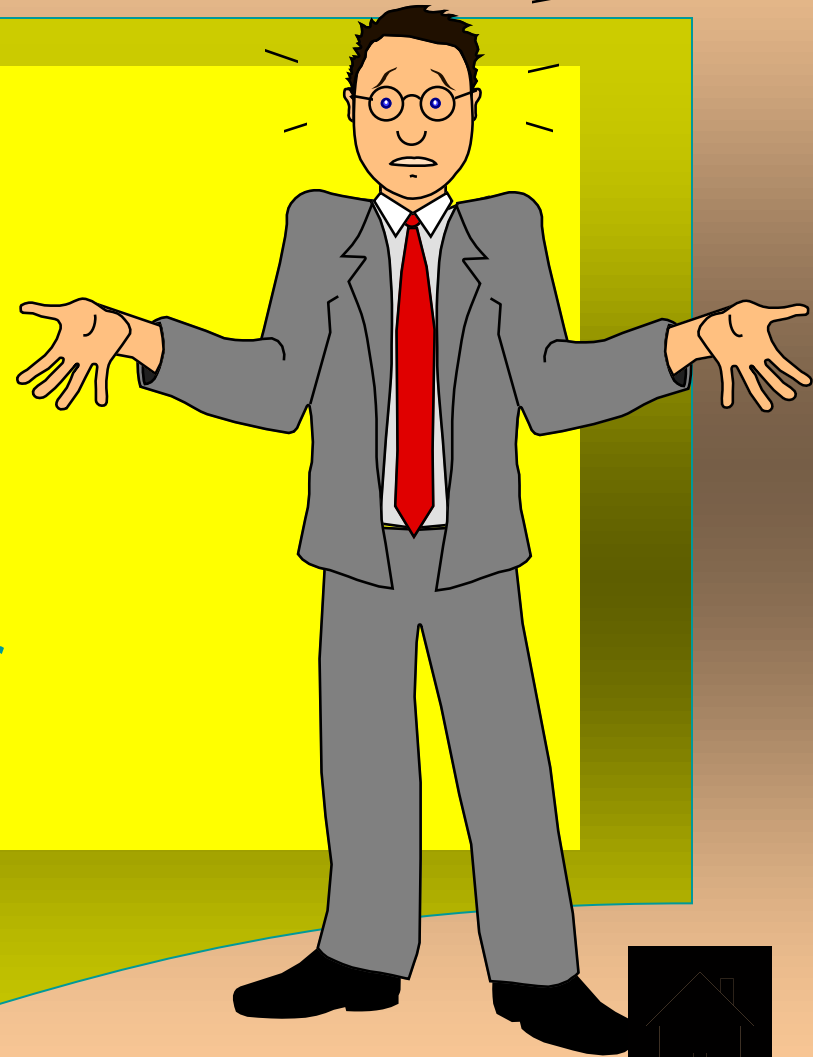


- 
- Tujuan :
 - Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu
 - Mendiagnosis kesulitan khusus
 - Mengembangkan keaktifan belajar siswa
 - Memberi kesempatan asimilasi informasi
 - Mendorong mengemukakan pendapat
 - Menguji dan mengukur penguasaan kompetensi hasil belajar



KOMPONEN TEKNIK BERTANYA

- Jelas dan singkat
- Memberi acuan
- Pemusatan perhatian
- Pemindahan giliran
- Penyebaran
- Memberi waktu berpikir
- Pemberian tuntunan



KETERAMPILAN BERTANYA LANJUT

- **Tujuan :**
- **Mengembangkan kemampuan siswa Mengolah informasi**
- **Meningkatkan kemampuan bertanya siswa**
- **Mendorong siswa mengembangkan ide**
- **Memberi kesempatan sukses**

- **Prinsip :**
- **Memberi waktu berpikir**
- **Pertanyaan dimulai dari rendah ke tinggi, dari konkrit ke abstrak**
- **Menilai pertanyaan pokok**



KETERAMPILAN MENUTUP PELAJARAN

- Tujuan
- Mengetahui tingkat ketercapaian kompetensi

Komponen

Meninjau kembali dengan rangkuman, ringkasan

Evaluasi dengan demo, ekspresi, pendapat, soal tertulis

MEKANISME PELAKSANAAN PENGAJARAN MIKRO



- Pengajaran mikro lebih ditekankan dengan pendekatan pelatihan
- Pelaksanaan meliputi :
 - Orientasi / pembekalan
 - Persiapan
 - Latihan presentasi pengajaran perkomponen
 - Latihan presentasi mengajar terpadu

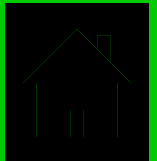




PERSIAPAN :

1. Menyusun Satuan Pelajaran (SP)
2. Menyusun / menyiapkan materi pokok
3. Menyusun media pembelajaran

PRESENTASI : Mahasiswa latihan presentasi mengajar sesuai dengan skenario yang disiapkan

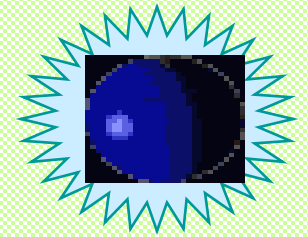


EVALUASI PENGAJARAN MIKRO

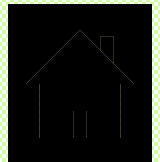
- Tujuan : menilai pencapaian kompetensi mhs dalam pengajaran mikro meliputi aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap
- Aspek yang dievaluasi :
 - 1. Persiapan
 - 2. Peran serta.
 - 3. Presentasi



PRINSIP EVALUASI :



- Menggunakan acuan patokan/kriteria Individual
- Kompeten (Go) 0 tidak kompeten (No Go)
- Pengakuan kompetensi awal (RPL)
Penilaian portofolio
- Penilaian berkelanjutan



INGAT-INGAT

**MATA KULIAH MIKRO
MENJADI SALAH SATU
PRASYARAT PPL-KKN, DAPAT
IKUT PPL-KKN NILAI MINIMAL**

B